

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Bydelens Børnehus

22/23



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi ved, at et rigt læringsmiljø i den tidlige barndom er afhørende for dannelse af den hjernestruktur, der er nødvendig for barnets kognitive og socioemotionelle udvikling, og derfor har vi valgt at implementere det evidensbaserede program Vi Lærer Sammen (VLS). Essensen bag VLS er at tilbyde børnene så mange læringsmuligheder, som overhovedet muligt, og derfor har vi særligt fokus på især børnenes sproglige kompetencer, da vi ved, at det er den bedste udtryksform til at lade andre vide, hvad vi føler, ligesom det er vejen til at forstå andre.

Udover at have uddannede motorikvejledere og -assistenter, der i samarbejde med forældre og kolleger kan observere og understøtte børnenes motoriske udvikling, fik Bydelens Børnehus i 2022 en unik mulighed for at skabe en projektstilling til en fysioterapeut. Denne stilling er efterfølgende blevet en fast stilling, der i dagligdagen er med til at effektivisere, intensivere og kvalificere arbejdet med at understøtte børnenes motoriske udvikling. Vi har og vil have fokus på at udvikle gevinsterne ved at have denne faglighed i huset.

Siden 2019 har Bydelens Børnehus arbejdet med "Hjernesmart redskaber"/"Hjernesmart pædagogik". Arbejdet har givet personalet et indblik i hjernens funktioner og hvordan/hvorfor børn reagerer i de forskellige situationer, som det forventes, at de bliver præsenteret for i løbet af en gennemsnitsdag i et dansk børnetilbud. Denne viden har givet et godt udgangspunkt for, hvordan der i praksis arbejdes med relationsdannelse i forhold til det enkelte barn. Denne viden prioriterer vi at holde ved lige i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Med indførelsen af VLS kom der også et krav om en skabelse af en evalueringskultur, hvilket understøttes af de evalueringsredskaber der medfulgte. Hver uge noterer personalet antallet af fokussamtaler og fordylbelsesaktiviteter, hvilket danner grundlag for en dybere evaluering af pædagogernes arbejde hvert halve år.

Derudover skal personalet planlægge ugerne, der kommer. Dette gøres i et modulschema, der også følger med VLS. I dette skema bliver ansvaret for de planlagte aktiviteter uddelt, ligesom børnene bliver placeret

i forskellige aktiviteter for at sikre, at alle børn bliver set, hørt og udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone.

Derudover har personalet i løbet af et år en sum af timer, som kan fordeles, når der skal laves skriftligt arbejde bestemt nationalt og lokalt i dertil indrettede elektroniske systemer. Den elektroniske database Hjernen og Hjertet er stedet, hvor dette primært foregår.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- 1) Bydelenes Børnehus havde en interesse i at kigge på de indskrevne børns sproglige formåen, da der er evidens for, at et varieret og rigt sprog skaber bedre forudsætninger for indlæring og derfor også resiliens.
- 2) Bydelens Børnehus havde en interesse i at undersøge om ansættelsen af en anden faggruppe betød højere kvalitet i det daglige pædagogiske arbejde.
- 3) Der har løbende været kigget på kvaliteten af samarbejdet med den skole, der primært modtager børnene fra Bydelens Børnehus, når de er færdige i vores skolegruppe.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- 1) Børnenes sprogvurderinger viste et klart billede af, at børnene ikke havde de fornødne sproglige kompetencer til at gennemføre testen tilfredsstillende.

I forbindelse med personalereduktion sås der en stigning i børn med nedsat konfliktløsningskompetencer.
- 2) Der har løbende været afholdt samtaler med personalet i huset, hvor det undersøges, hvilke betydning ansættelsen har haft på dagtilbuddets børn og den samlede faglighed i huset.
- 3) Overgangen fra børnehave til skole bliver hvert år evalueret af personalet, af personalet og de pædagogiske ledere og af de pædagogiske ledere fra dagtilbud og skole for hele området.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- 1) Vi konstaterede, at på trods af alle vores intentioner om at bruge en hjerneklod tilgang til børnene, manglede de en forudsætning for selv at kunne bruge sproget som en indikator for deres mentale tilstand, ligesom de manglede evnerne til at bruge sproget som en del af konfliktløsning.
- 2) Det blev tydeligt, at børnene (og deres forældre) fik en hurtigere afklaring på eventuelle sanse- og motoriske udfordringer.

Eksterne samarbejdspartnere kan også konstatere, at tiltag allerede er forsøgt afprøvet efter sparring med husets interne fysioterapeut, hvilket giver en hurtigere sagsløsning i de sager, hvor det vurderes at der skal indhentes hjælp udefra.

Flere forældre har udtrykt interesse i at modtage sparring fra husets fysioterapeut og i konkrete sager, har fysioterapeuten rådet forældrene til diverse tiltag, der på sigt kan hjælpe barnet med at begå sig i dagtilbuddet.

- 3) Med indførslen af VLS er vi kommet tættere på den sproglige formåen, som det forventes at et barn i den skoleparate alder har. Derudover kan vi konstatere, at vores konstante fokus på danselse og børnefællesskaber også har betydning, når børnene starter i skole. Det bliver italesat, at børnene fra Bydelens Børnehus formår at indgå i ligeværdige relationer med andre børn uden de store udfordringer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- 1) Som en konsekvens af børnenes sproglige mangler blev det besluttet at indføre en evidensbase-rete tilgang i det pædagogiske læringsmiljø. Det betyder en mere systematisk tilgang til arbejdet i det daglige, ligesom det skaber en rød tråd gennem hele huset fra vuggestue – børnehave – skolegruppe. Derudover arbejdes der nu intenst med børnenes sproglige formåen, når det kommer til et rigt følelsesliv, ligesom der ugentligt arbejdes med aktiviteter, der er målrettet socio-emotionelle kompetencer.
- 2) Fysioterapeuten deltager i opstartssamtaler med nye forældre, så der hurtigt bliver skabt en forbindelse mellem børn og fysioterapeuten. Derudover sørger fysioterapeuten for, at der bliver kørt forløb med større forsamlinger af børn, når der ses en gennemgående problemstilling. Fysioterapeuten kommer også til at afholde oplæg for interesserede forældre.
- 3) Det er endnu ikke besluttet, hvilke ændringer som denne evaluering skal munde ud i.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bydelens Børnehus har et levende forældreråd, hvor dagligdagen ofte bliver evalueret. Forældrerådet har deres egen tråd på AULA, hvor det er muligt at kommentere og debattere pædagogiske tiltag.

Bydelens Børnehus er også repræsenteret i Forældrebestyrelsen, og efterlever de tiltag, der ønskes derfra.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- 1) Der skal og vil være fokus på at skabe en bedre evalueringskultur i huset.
 - 2) **Der skal og vil være fokus på at delagtiggøre forældrene i arbejdet med VLS.**
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- 1) Arbejdet med at evaluere på både mindre og større tiltag er til stede. I 2024 vil der blive indsat to møder i stedet for den nuværende ene, hvor der vil være pædagogiske drøftelser med udgangspunkt i de scoreskemaer, der følger med VLS lokalt og de scoreskemaer, der kommer nationalt. Disse drøftelser skal efterfølgende omsættes til en ”forløbsbygger”.

Skifter man stue vil man indenfor 14 dage modtage timer til at læse det skriftlige materiale, der er lavet på nye børn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

